

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เซต (Set)

เรื่อง สับเซตและเซตที่เท่ากัน

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 (ค31101) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน/ผู้จัดทำ ครูศศิมาภรณ์ วงศ์เวียน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและเซต ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ หลักการให้เหตุผลทางตรรกศาสตร์ และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- ค1.1 ม.4/2 ตรวจสอบความสัมพันธ์ของเซตต่าง ๆ เช่น การเป็นสับเซต เซตที่เท่ากัน และหาเพาเวอร์เซตของเซตจำกัด

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สับเซตแสดงความสัมพันธ์เชิงการเป็นส่วนหนึ่งของเซต ส่วนเซตที่เท่ากันคือเซตที่มีสมาชิกเหมือนกันทุกตัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของสับเซตและเซตที่เท่ากันได้ (K)
2. ตรวจสอบความเป็นสับเซตและความเท่ากันของเซตที่กำหนดให้ได้ (P)
3. มีความมั่นใจในการอธิบายเหตุผลทางคณิตศาสตร์ (A)

5. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและสัญลักษณ์ของสับเซต ($\subset$)
- หลักการตรวจสอบความเป็นสับเซต
- ความหมายของเซตที่เท่ากัน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน: ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์: มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีเหตุผล ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูยกตัวอย่างเซต A และ B ให้นักเรียนสังเกตว่าสมาชิกของ A อยู่ใน B ทั้งหมดหรือไม่

ขั้นสอน/ปฏิบัติกิจกรรม

- ครูอธิบายนิยามสับเซตพร้อมยกตัวอย่างการตรวจสอบทีละขั้นตอน
- ครูอธิบายความหมายของเซตที่เท่ากันโดยเชื่อมโยงกับสับเซต
- นักเรียนฝึกตรวจสอบสับเซตและเซตที่เท่ากันจากแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

- นักเรียนสรุปเงื่อนไขของการเป็นสับเซตและเซตที่เท่ากันเป็นแผนภาพความคิด

8. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้เรื่องสับเซต
- แบบฝึกหัดที่ 3
- โปรแกรม GeoGebra สาคิต

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 3	ทำถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ถาม-ตอบในชั้นเรียน	แบบบันทึกการถาม-ตอบ	ตอบถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

(K)

ด้านทักษะ/กระบวนการ

(P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(A)

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(ครูศศิมาภรณ์ วงศ์เวียง)