

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การตีความคำและสำนวนภาษา เรื่อง การตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท

รายวิชา การอ่านและการศึกษาเบื้องต้น (ท21202) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน/ผู้จัดทำ ครูมะเนต กันทะเนตร โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

- ท1.1 ม.1/5 ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เอกสารวิชาการมักมีคำศัพท์เฉพาะหรือคำยาก การฝึกตีความความหมายของคำยากโดยพิจารณา
จากบริบทรอบข้าง ช่วยให้อ่านและเข้าใจเนื้อหาวิชาการได้แม้ไม่รู้ความหมายคำศัพท์มาก่อน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการตีความคำยากจากบริบทได้ (K)
2. ตีความความหมายของคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบทได้ (P)
3. มีความมั่นใจในการอ่านเอกสารวิชาการที่มีคำศัพท์ยาก (A)

5. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและลักษณะของคำยากในเอกสารวิชาการ
- เทคนิคการตีความคำยากจากบริบท (คำนิยามในประโยค คำตรงข้าม ตัวอย่างประกอบ)
- การฝึกปฏิบัติตีความคำยากจากเอกสารวิชาการสั้น ๆ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน: ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความ
สามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์: มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักการอ่าน รักความเป็น
ไทย ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำเอกสารวิชาการสั้น ๆ ที่มีคำศัพท์ยากมาให้ให้นักเรียนอ่าน แล้วถามว่าเข้าใจคำใดบ้าง

ขั้นสอน/ปฏิบัติกิจกรรม

- ครูอธิบายเทคนิคการตีความคำยากจากบริบทรอบข้าง
- ครูสาธิตการตีความคำยากจากเอกสารวิชาการตัวอย่าง
- นักเรียนฝึกปฏิบัติตีความคำยากจากเอกสารวิชาการที่ครูแจกให้
- นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนและตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน

ขั้นสรุป

- ร่วมกันสรุปเทคนิคการตีความคำยากจากบริบท
- นักเรียนทำใบงานที่ 7

8. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

- เอกสารวิชาการสั้น ๆ ที่มีคำศัพท์ยาก
- พจนานุกรม
- ใบงานที่ 7

9. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตรวจใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	ทำถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
สังเกตความสนใจในการอ่านเอกสารวิชาการ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้
(K)

ด้านทักษะ/กระบวนการ
(P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
(A)

ปัญหา/อุปสรรค
.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(ครูมะเนด กันทะเนตร)